

Кафедра психологии и развития человеческого капитала
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: +gfitkBG56tyvp7N9/S08zhLCC2m8G+6

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 17.06.2026 г.

Психология развития человека в цифровом мире

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 - Психология,

Образовательная программа «Психология»

Профиль:

«Психология виртуальной среды и медиапространства»

Рекомендовано

*Факультет социальных наук и массовых коммуникаций
(протокол № 06 от 17.02.2021 г.)*

Одобрено

*Кафедра психологии и развития человеческого капитала
(протокол № 08 от 09.02.2021 г.)*



Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Учебно – тематический план	9
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	14
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	18
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	6
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	36
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36



1. Наименование дисциплины

Психология развития человека в цифровом мире

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Демонстрирует знание о документо-ведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности	Знать: теории, методы и технологии психологического сопровождения человека на разных ступенях жизненного цикла в коммуникационно-информационном пространстве Уметь: разрабатывать программы конкретных мероприятий психологического сопровождения человека в коммуникационно-информационном пространстве с учетом с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
		Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профи-	Знать: структуру, функционирование и условия взаимодействия людьми в виртуальной среде на разных этапах онтогенеза Уметь: выделять проблему, оценивать и выбирать эффективные технологии, предлагать участникам виртуального взаимодействия эффективные решения



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		лактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	
		Представляет полученные в ходе практической деятельности профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера результаты в виде законченных текстов и разработок, соответствующих современным техническим требованиям.	Знать: современные направления практической деятельности психолога профилактического, развивающего, коррекционного характера в виртуальной среде Уметь: разрабатывать упражнения и методические рекомендации, направленные на профилактику отклонений, развитие и коррекцию виртуального взаимодействия
		Реализует конкретные мероприятия в организациях разного типа для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	Знать: психологические подходы и методы к практическому решению прикладных задач с использованием цифровых технологий Уметь: решать задачи профилактического, развивающего, коррекционного характера на основе полученных теоретических знаний в области киберпсихологии
ПКП-5	Способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, образовательные и развивающие программы с использованием информационных технологий и среды виртуальной реальности	Демонстрирует знание основных концепций и программ развития, образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых, а также возможности и ограничения их применения в условиях современного цифрового общества	Знать: теории и концепции развития человека на разных ступенях жизненного цикла, трактовку сущности, механизмов, движущих сил и противоречий этого развития в условиях современного цифрового общества Уметь: анализировать и интерпретировать факты и явления человека на разных ступенях жизненного цикла в условиях современного цифрового общества



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		Проектирует и оценивает программы психологической интервенции с целью коррекции, развития, образования детей, подростков, взрослых, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, используя информационные ресурсы и среду виртуальной реальности.	Знать: психологические основы развития человека на разных этапах онтогенеза с учетом факторов и рисков виртуальных сред Уметь: оценивать параметры и проектировать развивающую среду с целью содействия психологическому благополучию человека, в том числе с использованием информационных ресурсов и среды виртуальной реальности
		Применяет методы дистанционной психологической работы с целью развития, образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Знать: методы дистанционной психологической работы Уметь: использовать в решении прикладных задач в развивающей и коррекционной работе с детьми, подростками и взрослыми методы дистанционной работы



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития человека в цифровом мире» относится к «Модулю "Психологическая виртуалистика развития человека"».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 6 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	108
<i>Контактная работа – Аудиторные занятия</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Лекции</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>74</i>	<i>74</i>
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание	Домашнее творческое задание
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет



5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Киберпсихология развития как новая отрасль психологической науки и практики

Предмет, задачи и методы киберпсихологии развития. Структура киберпсихологии развития и её связи с другими науками. Факторы становления киберпсихологии развития как науки и практики в современном мире.

Тема 2. Периодизации психического развития человека в цифровом мире

Цифровые технологии как детерминанты развития человека. Кризисы развития. Современные подходы к периодизации психического развития человека. Историографический и методологический анализ феноменов: «возраст», «поколение». Концепция «цифрового поворота»

Тема 3. Обзор научно-теоретических направлений в киберпсихологии развития

Понятия направления, теории, модели в науке. Постановка проблемы развития в контексте взаимоотношений "субъект-цифровая среда" и варианты её решения с позиции основных научно-теоретических направлений: психоаналитическое, когнитивное, направление социализации, социально-экологическое.

Тема 4. Особенности психического развития детей в цифровом мире

Общепсихологическая характеристика детских возрастов. Характеристика «цифровой» социальной ситуации развития в детстве». Влияние цифровых технологий на эмоциональную жизнь детей. Цифровизация детских видов деятельности. Онлайн-общение в детском возрасте. Онлайн-игры в детских возрастах. Онлайн-обучение как движущая сила развития. Влияние цифровых технологий на становление личности в детстве. Влияние цифровых технологий на



когнитивное развитие детей. Кризис детства и их переживание детьми «цифрового поколения».

Тема 5. Особенности психического развития подростков в цифровом мире

Общепсихологическая характеристика отрочества. Половое созревание и киберсоциализация. Влияние цифровых технологий на формирование личности подростка. Онлайн-обучение в подростковом возрасте. Цифровизация внеучебных видов деятельности. Личностное и профессиональное самоопределение подростков в цифровом мире. Онлайн-общение со сверстниками и старшими. Индивидуальные и половые особенности взаимодействия подростков в виртуальных средах. Кризис отрочества и его переживание подростками «цифрового поколения».

Тема 6. Особенности психического развития молодежи в цифровом мире

Общепсихологическая характеристика молодежи. Юность и молодость в контексте жизненного пути. Жизненное самоопределение молодежи в цифровом мире. Кризис юности и кризис молодости: особенности переживания в цифровом мире. «Молодежные субкультуры» в сети. Дружеские и романтические онлайн-отношения. Сексуальное киберповедение и профилактика его нарушений. Особенности онлайн-обучения студентов. Самовоспитание, самообразование, саморегуляция, самопрезентация в цифровом мире. Брак и родительство в цифровом обществе. Проблема поиска смысла жизни «в сети».

Тема 7. Особенности психического развития взрослого в цифровом мире

Общепсихологическая характеристика взрослости и её границы. Влияние цифровых технологий на динамику психофизиологических, сенсорно-перцептивных, attentionных, мнемических и мыслительных функций. Проблема киберсоциализации во взрослости. Кризисы взрослости и особенности их переживания в цифровом обществе. Профессиональная и постпрофессиональная жизнь в виртуальных средах. «Бегство от старости» в виртуальной среде.

Тема 8. Психологические аспекты отношения к смерти в цифровом мире

Историографический и методологический анализ феномен «смерти». Психологические аспекты умирания и их экспликация в сети Интернет. Культурные традиции достойного ухода из жизни. Танатотерапия. Цифровые технологии в психологической помощи престарелым и безнадежно больным людям.



5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Киберпсихология развития как новая отрасль психологической науки и практики	13	4	2	2	9
2	Периодизации психического развития человека в цифровом мире	13	4	2	2	9
3	Обзор научно- теоретических направлений в киберпсихологии развития	13	4	2	2	9
4	Особенности психического развития детей в цифровом мире	13	4	2	2	9
5	Особенности психического развития подростков в цифровом мире	14	6	2	4	8
6	Особенности психического развития	14	4	2	2	10



п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
	молодежи в цифровом мире					
7	Особенности психического развития взрослого в цифровом мире	14	4	2	2	10
8	Психологические аспекты отношения к смерти в цифровом мире	14	4	2	2	10
В целом по дисциплине		108	34	16	18	74



5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Киберпсихология развития как новая отрасль психологической науки и практики	Что изучает киберпсихология развития? В чем отличие предмета психологии развития от предмета киберпсихологии развития? В чем суть процесса развития? Как соотносятся между собой понятия «развития» и «социализации»? Что такое киберсоциализация?	Дискуссия. Решение задач
Периодизации психического развития человека в цифровом мире	Почему отсутствует единая, признанная всеми теория периодизации человеческого развития? Что означает понятие «цифровое поколение»? Какие характеристики поколения являются ключевыми для его определения?	Дискуссия Решение задач
Обзор научно-теоретических направлений в киберпсихологии развития	Какова основная идея психоанализа в отношении развития и имеет ли она эвристический потенциал в объяснении феноменов развития в цифровом мире, где нет ограничений и табу? В чем смысл виртуальной идентичности? В чем состоит значение теории Ж. Пиаже для киберпсихологии развития? Как Л.С.Выготский понимал культурное развитие? Применительно к киберсоциализации как в человеке сочетаются «органическая система активности» и «орудийная система активности»? Какова психотехическая функция	Дискуссия. Психодрама Решение задач



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	кибертехнологий? Какими характеристиками семиотических ситсем обладают цифровые технологии?	
Особенности психического развития детей в цифровом мире	Каковы особенности «цифровой» социальной ситуации на разных этапах детского развития? В чём смысл ранней киберсоциализации детей? Как в виртуальной среде реализуется стремление ребёнка "жить общей жизнью со взрослыми"? Каковы особенности познания цифровой реальности в дошкольном возрасте? Становится ли ведущей учебная деятельность в условиях онлайн-образования? Почему ребёнок остро нуждается в синхронном общении с учителем? Какие изменения происходят в сфере развития восприятия, внимания, памяти, мышления ребёнка при взаимодействии с цифровыми технологиями?	Дискуссия Решение задач Кейс-метод
Особенности психического развития подростков в цифровом мире	Как изменилась граница подросткового возраста с внедрением цифровых технологий в повседневную жизнь? Как меняются психологические характеристики подросткового возраста в цифровом пространстве? Как человек использует цифровые технологии для субъективного преодоления трудностей переживания подросткового периода? Почему часто переживает подросток одиночество и отчужденность, имея значительное количество контактов в сети?	Дискуссия Решение задач Кейс-метод



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Особенности психического развития молодежи в цифровом мире	В чем проявляется возрастной символизм юности и молодости в виртуальной среде? В каких характеристиках виртуальной среды можно обнаружить источники и условия развития в юности и молодости? Как проявляются гендерные различия представителей молодежи в виртуальной среде?	Дискуссия Решение задач Кейс-метод
Особенности психического развития взрослого в цифровом мире	Какие аргументы можно привести в пользу того, что психическое развитие продолжается и у взрослых? Каковы особенности профессиональной деятельности, осуществляемой дистанционно? Какие основные задачи развития может решать взрослый человек в виртуальной среде? Как цифровые технологии могут влиять на динамику развития интеллектуальных функций в поздней взрослости? В чем особенности современного «бегства от старости» в виртуальной среде?	Дискуссия Решение задач Кейс-метод
Психологические аспекты отношения к смерти в цифровом мире	Как человек «заглушает» страх смерти в виртуальной среде? Какие этапы в осмыслении смерти выделил Ф.Ариес? Что значит «влечение к смерти», с точки З.Фрейда?	Дискуссия Решение задач



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Киберпсихология развития как новая отрасль психологической науки и практики	Структура киберпсихологии развития и её предметный строй в контексте историко-научного анализа	Домашнее творческое задание Работа со словарем
Периодизации психического развития человека в цифровом мире	Методологический и историко-научный анализ периодизации развития человека в цифровом мире	Домашнее творческое задание Создание визуальной (образной, символической) версии текстового контента по теме «Периодизация жизненного цикла человека в цифровом мире» Работа со словарем
Обзор научно-теоретических направлений в киберпсихологии развития	Методологический и научный анализ теорий психологии развития и экспликация их положений применительно к цифровому обществу	Домашнее творческое задание Работа со словарем
Особенности психического развития детей в цифровом мире	Особенности психического развития при разных вариантах обучения: онлайн и офлайн	Домашнее творческое задание Работа со словарем
Особенности психического развития подростков в цифровом мире	Половые различия цифровых следов подростков	Домашнее творческое задание Работа со словарем



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Особенности психического развития молодежи в цифровом мире	Методологический и историко-научный анализ материнства и отцовства в цифровом мире	Домашнее творческое задание текстами Реферат Работа со словарем
Особенности психического развития взрослого в цифровом мире	Цифровая компетентность во взрослых возрастах	Домашнее творческое задание Работа со словарем
Психологические аспекты отношения к смерти в цифровом мире	Культурные традиции отношения к смерти в цифровом обществе	Создание визуальной (образной, символической) версии текстового контента по теме «Культурные традиции отношения к смерти в цифровом обществе» Домашнее творческое задание Работа со словарем



6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

По дисциплине «Психология развития человека в цифровом мире» предусмотрен вид текущего контроля - домашнее творческое задание.

Задание для текущего контроля

1. Домашнее творческое задание. Подготовить историографический анализ одного из феноменов жизненного цикла человека («рождение», «детство», «отрочество», «юность», «молодость», «взрослость», «старость», «смерть» и пр.) на тему «Как цифровые технологии изменили образ “...”».

2. Подобрать пакет цифровых технологий по комплексному обследованию психического развития человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Провести обследование. Подготовить отчет с полным анализом материалов по 3 испытуемым с предоставлением протоколов обследования и интерпретации полученных данных.

3. Подготовить презентацию одной из периодизаций психического развития человека с использованием ИКТ. В совокупности материал должен содержать информацию: 1) символ - эмблему (графически изобразить) и словесную метафору – «девиз» каждого из возрастов; 2) краткую характеристику возраста. Все материалы совокупно должны создавать единую картину восприятия.

4. Составить ментальную карту (mind-maps) для термина «киберсоциализация». В совокупности материал должен содержать информацию: 1) словарное определение; 2) символ – эмблему, передающий смысл понятия; 3) конкретизация базисной категории в группах понятий психологии развития; 4) динамика значения в истории психологической мысли. Презентация должна быть построена так, чтобы показать «межпонятийную миграцию идей», связанную с ассимиляцией представлений, выработанных прежде в рамках других понятий, при формировании категории «киберпсихология» в психологии. Все материалы совокупно должны создавать единую картину восприятия категории.

5. Составить рейтинг психологических идей в области киберпсихологии развития с обоснованием значимости полученных результатов.

6. Составить перечень актуальных вопросов, затрагиваемых в юношеском возрасте, которые они создают в социальных сетях. Выделить и описать ключевые противоречия, конфликты, проблемы, «жизненные» вопросы и задачи, возникающие в конкретном возрасте. Подготовить отчет с полным анализом материалов и интерпретации полученных данных.

7. Описать и проанализировать одну из онлайн-игр в контексте возрастных особенностей аудитории (дети, подростки, взрослые). Подготовить отчет с полным анализом материалов и интерпретации полученных данных.



Вопросы для текущего контроля

1. Что составляет предмет киберпсихологии развития?
2. Каковы теоретические и практические задачи киберпсихологии развития?
3. Каковы методы киберпсихологии развития?
4. В чем состоит формирующая исследовательская стратегия в киберпсихологии развития?
5. Какова роль кросс-культурных исследований в киберпсихологии развития?
6. В чем суть лонгитюдных исследований в киберпсихологии развития?
7. В чём суть проблемы соотношения онлайн-обучения и развития и каковы подходы к её решению?
8. Что такое возраст?
9. Что такое кризис в развитии?
10. Какова основная идея психоанализа в отношении развития?
11. В чем смысл виртуальной идентичности, с точки зрения эпигенетической концепции?
12. Каковы движущие причины интеллектуального развития ребенка в виртуальной среде, с точки зрения операциональной концепции развития интеллекта Ж. Пиаже?
13. Каковы роли отца, матери и семьи в целом в киберсоциализации ребенка?
14. Что, с точки зрения концепции Л.С.Выготского, может быть движущей силой развития в цифровом мире?
15. В чём смысл ранней киберсоциализации ребенка?
16. В чём специфика «цифровой» социальной ситуации развития в детстве?
17. Какие формы онлайн-общения развиваются в подростковом возрасте?
18. Может ли дошкольник "жить общей жизнью со взрослыми" в виртуальной среде?
19. Является ли онлайн-игра ведущим видом деятельности?
20. Какова структура и психологические особенности учебной деятельности младшего школьника в виртуальной образовательной среде?
21. Какие трудности киберповедения и проблемы дисциплины являются характерными для современных подростков?
22. Можно ли в особенностях виртуального взаимодействия обнаружить источники и условия развития в юности?
23. Как цифровые технологии помогают молодым людям овладевать профессией?
24. Какие аргументы можно привести в пользу того, что психическое развитие продолжается и у взрослых?



25. Происходит ли поиск смысла жизни в Интернете?

26. Каковы широкое внедрение цифровых технологий повлияло на процессы старения?

27. Каковы особенности развития личности в условиях психосоциальной депривации в результате виртуальных взаимодействий?

Задачи для текущего контроля

Задача 1. Представьте себе ситуацию, предложенную А. Пьероном: нашу планету в эпоху цифровизации постигла катастрофа. Остались в живых только дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились, включая цифровые технологии. Что в этом случае было бы с человечеством, с историей человечества? Как будет проходить психическое развитие детей?

Задача 2. Обобщите смысл приведенных высказываний отечественных психологов. Попробуйте психологически операционализировать на основе выделенных характеристик понятие «цифровой социальной ситуации развития».

1. Понятие социальной ситуации развития направлено на преодоление представлений о среде как о факторе, механически определяющем развитие личности (Б. Г. Ананьев).

2. Социальная ситуация развития – единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной (Л. С. Выготский).

3. Социальная ситуация развития – та конкретная форма отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период (Д. Б. Эльконин).

4. Социальная среда определяет развитие ребенка через его переживание среды (Н. И. Гуткина).

Задача 3. Объясните ситуацию с точки зрения психологических особенностей представителей разных поколений.

«В автобусе мама (35 лет) с сыном (6 лет) проезжают станцию – пустынную местность, на которой выделяются несколько деревьев, остановочный павильон и будка кассира. Мать спрашивает сына, указывая пальцем в окно:

- Смотри! Что ты видишь?

- Ничего ... - вздохнул сын.»

Дополнительная информация

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Кафедры психологии и развития человеческого капитала.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекцион-	Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекцион-	Знать: теории, методы и технологии психологического сопровождения человека на разных ступенях жизненного цикла в коммуникационно-информационном пространстве Уметь: разрабатывать программы конкретных мероприятий психологиче-	Теоретический вопрос. Одним из факторов интенсивного продвижения в практическую психологию технологий искусственного интеллекта является факт, обнаруженный группой исследователей (Lucas G.M., Gratch J., King A., Morency L.-P.): люди более склонны раскрываться в общении с программой, чем в беседе с реальным человеком. Какие механизмы лежат в основе данного явления? Тест. Что из перечисленного относится к последствиям цифровой революции для подходов к оказанию психологической помощи? а) изменятся скорость, масштабы и методы сбора данных в психологических исследованиях б) вся жизнь человека станет цифровой, доступной для наблюдений и диагностики в) создаются этические и социальные проблемы



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ного или реабилитационного характера	онного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности	ского сопровождения человека в коммуникационно-информационном пространстве с учетом с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	г) психологическое знание становится все более предиктивным, ориентированным на прогнозирование психологических процессов в режиме реального времени д) растёт число дистанционных психологических услуг е) появление рынка психологических данных, где миллионы историй загружаются в память программы-психолога ж) возможность совмещать психологические исследования с массивами генетических данных Практическое задание. Познакомьтесь с высказываниями. Предположите гипотезы, объясняющие возникшие проблемы. Предложите мероприятия, которые желательно осуществить психологу в каждом конкретном случае. 1. «Не комфортно разговаривать в реальном времени, нельзя контролировать то, что сказать. Сообщения, электронная почта, посты — всё это можно редактировать, то есть ретушировать лицо, голос». 2. «Есть желанием, что когда-нибудь более продвинутая версия «Сири», цифрового помощника на Apple iPhone, станет лучшим другом, тем, кто будет слушать, когда другие отвернутся»
	Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по ока-	Знать: структуру, функционирование и условия взаимодействия людей в вир-	Теоретический вопрос. Какой механизм объясняет компенсаторную функцию виртуальной среды - известный факт, что чрезмерное использование игр и социальных сетей в подростками и моло-



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	занию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	туальной среде на разных этапах онтогенеза Уметь: выделять проблему, оценивать и выбирать эффективные технологии, предлагать участникам виртуального взаимодействия эффективные решения	дыми людьми является стратегией саморегулирования в ответ на стресс, тревогу, неуверенность в трудных и неопределенных жизненных ситуациях? Тест. Укажите характеристики виртуального общения, которые создают психологический барьер в общении и вызывают неудовлетворенность, утомление, страх: а) пауза более, чем в 1,2 секунды б) лица, которые кажутся больше обычного в) лица, которые кажутся меньше обычного г) более громкая речь, чем в естественной ситуации д) менее громкая речь, чем в естественной ситуации е) размытость границы между домашним и рабочим общением ж) присутствие аватара вместо видео говорящего Практическое задание. Познакомьтесь с эмпирическими данными. Сформулируйте несколько гипотез, объясняющих сексинг (сексуализированное поведение) современных подростков в виртуальном пространстве. Предложите мероприятия, которые желательно осуществить психологу, профилактики сексинга, ориентированных на снижение социальной тревожности и зависимости от социальных сетей. «В исследовании (Manuel J. Ruiz et al. 2021) сообщается, что девушки-подростки демонстрируют более высокие показатели стыда перед своим телом, беспокойства по поводу социального образа тела и симптомы зависимости от социальных сетей, тогда как



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			подростки мужского пола имеют более высокий уровень сексинга (например, отправляют текстовые сообщения о сексе или демонстрируют намерение кого-то сексуально возбудить) в виртуальном пространстве. Кроме того, девушки и юноши с высоким уровнем сексинга и выраженным стыдом перед своим телом отличаются более высоким уровнем социальной тревоги и имеют симптомы зависимости от социальных сетей»
	Представляет полученные в ходе практической деятельности профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера результаты в виде законченных текстов и разработок, соответствующих современным техническим требованиям.	Знать: современные направления практической деятельности психолога профилактического, развивающего, коррекционного характера в виртуальной среде Уметь: разрабатывать упражнения и методические рекомендации, направленные на профилактику отклонений, развитие и коррек-	Теоретический вопрос. Каковы потенциальные риски для конфиденциальности в телепсихологии и какие меры безопасности должен применить в своей практике психолог для защиты конфиденциальности данных, относящейся к клиентам? Тест Для решения каких психологических проблем в настоящее время часто используется VR-технологии? а) коррекция фобий б) коррекция и лечение посттравматического стрессового расстройства с) обучение управления стрессом д) коррекция СДВГ е) экспозиционная терапия тревожных расстройств Практическое задание. Познакомьтесь с эмпирическими данными. Почему возможно внеконтекстное просоциальное поведение в виртуальном пространстве? Предложите мероприятия с использо-



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		цию виртуального взаимодействия	ванием VR, которые может осуществить психолог для профилактики агрессивного поведения. «Опыт виртуальной реальности (VR) эффективно увеличивает как эмпатию, так и про-социальное поведение не только по отношению к связанным социальным контекстам (например, вырубка дерева в виртуальной реальности увеличивает заботу об окружающей среде), но может переходить в несвязанные контексты (например, решение задачи в VR по закислению океана эффективна не только в повышении заботы об океане, но и в побуждении сочувствия к бездомным)». (По Marijn Mado et al. 2021)
	Реализует конкретные мероприятия в организациях разного типа для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.	Знать: психологические подходы и методы к практическому решению прикладных задач с использованием цифровых технологий Уметь: решать задачи профилактического, развивающего, коррекционного характера на основе полученных теоретиче-	Тест 1. Какие преимущества имеет VR-технологии, провоцирующие устрашающие стимулы, по сравнению с воздействием «in vivo» в психокоррекции и психотерапии страхов и фобий? а) можно использовать в консультационном кабинете б) можно использовать тщательно отобранные воздействия с) можно регулировать силу раздражителя д) можно использовать с теми пациентами, которых слишком пугают реальные эквивалентные ситуации Тест 2. Оказание психологических услуг с использованием телекоммуникационных технологий, позволяющих подготовить, передать, обработать информацию с помощью элек-



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		ских знаний в области киберпсихологии	трических, электромагнитных, электромеханических, электрооптических или электронных средств – это что? а) телепсихология б) киберпсихология с) медиапсихология д) телемедицина Практическое задание. Познакомьтесь с описанием эмпирических фактов, обнаруженные в киберисследованиях. Объясните механизмы, стоящие за выявленными психологическими фактами. Сформулируйте, какими, на ваш взгляд, должны быть направления работы психолога с взрослыми людьми по повышению кибербезопасности. «Среди пользователей смартфонов в возрасте от 26 до 81 года, не являющихся ИТ-специалистами, те, которые воспринимали потенциальную угрозу безопасности смартфонов как более серьезную, обладали более высокой самоэффективностью в использовании смартфонов, общей ориентацией и интересом к цифровой безопасности, а также меньшим опытом с инцидентами цифровой безопасности, сообщали о более безопасном использовании своих смартфонов» (По L. Knapova et al, 2021).
ПКП-5. Способен разрабатывать и реализовывать	Демонстрирует знание основных концепций и программ развития, образова-	Знать: теории и концепции развития человека на разных ступенях жизненного	Теоретический вопрос. Как психологически переживается современными взрослыми людьми «бегство от старости» в виртуальных средах? Тест.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
коррекционные, образовательные и развивающие программы с использованием информационных технологий и среды виртуальной реальности	ния и коррекции развития детей, подростков, взрослых, а также возможности и ограничения их применения в условиях современного цифрового общества	цикла, трактовку сущности, механизмов, движущих сил и противоречий этого развития в условиях современного цифрового общества Уметь: анализировать и интерпретировать факты и явления человека на разных ступенях жизненного цикла в условиях современного цифрового общества	Как называется область науки, связанная с изучением психических процессов и качеств личности качественно изменяющегося во времени человека под влиянием цифровых технологий? а) киберпсихология развития, б) киберпсихология, с) детская киберпсихология , d) кибергеронтология Практическое задание. Объясните ситуацию с точки зрения психологических особенностей возрастов и условий киберсоциализации: - «Девочка (13 мес.) на руках у мамы с интересом разглядывает через окно птичку на ветке. Дотрагивается до оконного стекла большим и указательным пальцами ладошки и раздвигает их. - Что это она делает? – спросила бабушка (65 лет). - Птичку увеличивает! – засмеялась молодая женщина (27 лет). – Я часто показываю ей картинки на телефоне. Бабушка промолчала. Она почувствовала неправильность ситуации, но объяснить не смогла».
	Проектирует и оценивает программы психологической ин-	Знать: психологические основы развития человека на разных	Теоретический вопрос. Многие современные исследователи (Henkel L.A., Khan A.S., Sparrow B, Wegner D.M. и др.) отмечают «эффект Google» - ухудшение процессов памяти, когда информация ко-



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	тервенции с целью коррекции, развития, образования детей, подростков, взрослых, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, используя информационные ресурсы и среду виртуальной реальности.	этапах онтогенеза с учетом факторов и рисков виртуальных сред Уметь: оценивать параметры и проектировать развивающую среду с целью содействия психологическому благополучию человека, в том числе с использованием информационных ресурсов и среды виртуальной реальности	дируется с помощью цифровых носителей, по сравнению с использованием традиционных (не цифровых) средств (например, письмо, символизация и пр.). Какой механизм объясняет выявленный психологический эффект? Тест. Совокупность человеческих поведенческих реакций и поступков, которые требуют наличия электронного устройства с доступом в Интернет для взаимодействия с другими людьми как синхронно, так и асинхронно а) киберповедение б) виртуальное общение с) кибердеятельность д) киберреальность Практическое задание. Познакомьтесь с описанием эмпирических фактов, обнаруженные в исследованиях механизмов развития внимания и памяти. Объясните закономерности и механизмы, стоящие за выявленными психологическими фактами. «Некоторые исследования показали положительное влияние видеоигр на когнитивные способности подростков-геймеров: избирательное зрительное внимание (Green and Bavelier, 2007), эффективная многозадачность (Strobach, Frensch, Schubert, 2012) скорость обработки информации и рабочую память (Jaeggi et al., 2011)».
	Применяет методы дистанционной пси-	Знать: методы дистанционной психо-	Тест 1.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	хологической работы с целью развития, образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	логической работы Уметь: использовать в решении прикладных задач в развивающей и коррекционной работе с детьми, подростками и взрослыми методы дистанционной работы	Дистанционное управление психотерапевтическим процессом требует наличия специальных навыков от психолога a) уловить невербальные сигналы клиента b) проверка гигиены c) соблюдать юридические обязательства d) соблюдать этические обязательства Тест 2. Какие дистанционные технологии используются в современной практике оказания психологических услуг? a) стационарный телефон, b) мобильный телефон, c) электронная почта видеоконференцсвязь Практическое задание. Познакомьтесь с описанием эмпирических фактов, обнаруженные в исследованиях автобиографической памяти. Объясните закономерности и механизмы, стоящие за выявленными психологическими фактами. Предложите мероприятия с использованием ресурсов социальных платформ, которые может осуществить психолог, работая с ресурсом автобиографической памяти взрослых людей. «Wang et al. (2017) обнаружил, что вопреки сложившемуся мнению «эффект Google» не влияет на качество автобиографических воспоминаний: после публикации в со-



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			циальных сетях многие участники сообщили об улучшении памяти в отношении событий, опубликованных в Facebook. В исследовании A.J. Johnson и E.G. Morley (2021) участники вспоминали значительно больше событий и использовали значительно больше слов при описании автобиографических воспоминаний с использованием платформы Snapchat (платформа социальных сетей, где контент является временным, который можно просматривать не более 10 секунд, прежде чем он исчезнет) по сравнению с днями без использования Snapchat»



Примеры практико-ориентированных заданий

1. Теоретический вопрос. Каковы психологические механизмы переживания одиночества «в сети Интернет»?

2. Тестовые задания.

Социальный ряд развития в условиях цифрового общества это -- ...

- a) развитие макро- и микросоциальных отношений в цифровом обществе
- b) развитие цифровой культуры
- c) приобщение индивида к цифровой культуре путем обучения, воспитания, социализации в широком смысле слова
- d) формирование производственных отношений в цифровом обществе

Цифровое поколение – это люди в возрасте ...

- a) от 0 до 6 лет
- b) от 6 до 15 лет
- c) от 0 до 35 лет
- d) от 0 до 18 лет

Несовпадение темпов созревания или инволюции отдельных подсистем одного и того же индивида -- ...развития.

- a) гетерохронность
- b) неравномерность
- c) сензитивность
- d) акселерация

Социализация личности в киберпространстве – это ..

- a) киберсоциализация
- b) киберкомпетентность
- c) онлайн-образование
- d) онлайн-общение

3. Практическое задание.

Познакомьтесь с описанием фактов. Объясните закономерности и механизмы, стоящие за выявленными психологическими фактами.

В исследовании О.В. Дорониной были обнаружены условия, при которых наблюдалось повышение «компьютерной тревожности»:

- «люди, которые начали знакомство с ЭВМ с теории, с изучения языков программирования, с терминологии, при непосредственной работе с компьютером испытывали сильный эмоциональный дискомфорт, страх, тревогу»;



- «новые знания о компьютере, информатике, часто даваемые в форме констатации или сухого информирования (как это нередко бывает на вводных занятиях по информатике и вычислительной технике), неосознанно отвергаются как ложные, противоречащие сложившейся системе взглядов»;

- «компьютерная переподготовка в зрелом возрасте с устоявшимися привычками и видами деятельности уже сама по себе вызывает у многих людей стресс, а когда принципиально меняется характер труда, требующий и перестройки мыслительных приемов и установок, взаимодействие с ЭВМ становится особенно болезненным»;

- «в рамках современного, сжатого во времени процесса обучения пользователю трудно установить связи со своим жизненным опытом, полученными ранее знаниями. То количество новой информации, которое обычно предлагается, вызывает состояние, похожее на информационный шок»

Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень тем для подготовки к зачету

1. Понятие развития.
2. Предмет киберпсихологии развития.
3. Структура киберпсихологии развития.
4. Связи киберпсихологии развития с другими науками.
5. Научные и прикладные задачи киберпсихологии развития.
6. Методы киберпсихологии развития.
7. Социально-возрастные процессы и социально-возрастная структура цифрового общества.
8. Возрастной символизм киберкультуры.
9. Проблема неравномерности и гетерохронности развития при взаимодействии с кибертехнологиями.
10. Кризисы развития в условиях взаимодействия с кибертехнологиями.
11. Проблема сензитивных периодов в развитии в условиях взаимодействия с кибертехнологиями.
12. Современные подходы к построению периодизации развития человека и их экспликация на цифровое общество.
13. Становление киберпсихологии развития как науки и экспериментальной практики.
14. Понятия направления, теории, модели в киберпсихологии развития.



15. Постановка проблемы развития в контексте взаимоотношений «субъект-цифровая среда» и подходы к её решению.
16. Экспликация теоретических идей концепции А.Бандуры применительно к киберпсихологии развития
17. Экспликация теоретических идей психоанализа применительно к киберпсихологии развития
18. Экспликация теоретических идей эпигенетической концепции Э.Эриксона применительно к киберпсихологии развития
19. Экспликация теоретических идей концепции Ж.Пиаже применительно к киберпсихологии развития
20. Экспликация теоретических идей концепции Дж. Флейвела применительно к киберпсихологии развития
21. Экспликация теоретических идей концепции Л.С. Выготского применительно к киберпсихологии развития
22. Экспликация теоретических идей концепции А.Н. Леонтьева применительно к киберпсихологии развития
23. Экспликация теоретических идей концепции Д.Б. Эльконина применительно к киберпсихологии развития
24. Экспликация теоретических идей концепции Л.И. Божович применительно к киберпсихологии развития
25. Экспликация теоретических идей концепции М. Коула применительно к киберпсихологии развития
26. Экспликация теоретических идей эко-психологической парадигмы применительно к киберпсихологии развития
27. Феномен человеческого детства в цифровом обществе.
28. Проблема взросления в цифровом мире
29. Проблема старения в цифровом мире
30. Общепсихологическая характеристика младенчества в контексте киберсоциализации.
31. Общепсихологическая характеристика периода раннего детства в контексте киберсоциализации.
32. Дошкольный возраст и его общепсихологическая характеристика в контексте киберсоциализации.
33. Онлайн-игра как деятельность.
34. Диагностика психологической готовности ребенка к школе с использованием цифровых технологий.
35. Общепсихологическая характеристика развития в младшем школьном возрасте в контексте киберсоциализации.



36. Формирование и развитие учебной деятельности в виртуальной образовательной среде.

37. Общепсихологическая характеристика отрочества в контексте киберсоциализации.

38. Общепсихологическая характеристика юности в контексте киберсоциализации.

39. Общепсихологическая характеристика молодости в контексте киберсоциализации

40. Общепсихологическая характеристика взрослости в контексте киберсоциализации.

41. Общепсихологическая характеристика старости в контексте киберсоциализации.

42. Проблема одиночества и поиска смысла жизни в контексте киберсоциализации.

43. Психологические характеристики отношения к смерти в цифровом обществе



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994> (дата обращения: 05.02.2021). — Текст: электронный.
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449912> (дата обращения: 05.02.2021). — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Маховская, О. И. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей: монография / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 172 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/5494. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218460> (дата обращения: 05.02.2021). — Текст: электронный.
2. Плешаков, В. А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'а до Homo Cyberus'а: Монография / Плешаков В.А. - Москва: МПГУ, 2012. - 212 с. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757965>; ЭБС Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30375> (дата обращения: 05.02.2021). - Текст: электронный.
3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449735> (дата обращения: 05.02.2021). — Текст: электронный.
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,



2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449955> (дата обращения: 05.02.2021). — Текст: электронный.

5. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452032> (дата обращения: 05.02.2021). — Текст: электронный.

6. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2.: учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452033> (дата обращения: 05.02.2021). — Текст: электронный.

Нормативные правовые акты:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/> (<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
5. Информационно-образовательный портал Финуниверситета: <https://org.fa.ru>
6. • Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
7. • Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
8. • Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.ru/>
9. • Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
10. • Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам стоит руководствоваться «Методическими рекомендациями по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» (Приказ ректора № 1040_о от 11.05.2021) и данной рабочей программой дисциплины.



11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Kaspersky
2. Astra Linux
3. Libre Office

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Учебная аудитория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)